

Мои инновации в образовании на тему:  
«Развитие экологической культуры учащихся на примере использования местного материала»

«Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса – уникального средства сохранения и развития человечества и продолжения человеческой цивилизации...»

Г. Ягодин, Л. Третьяков

Экологическое образование состоит в развитии экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формировании ответственного отношения к природе. Одной из основных задач учителя в развитии экологической культуры является разнообразие форм работы с детьми с привлечением их к исследовательской деятельности, к прогнозированию последствий вмешательства человека в природу.

Мои инновации можно отнести к группе частнопредметных, развивающих, проблемно – поисковых. Модернизация осуществляется на основе активизации и интенсификации деятельности детей на уроках биологии и во внеурочное время с использованием регионального компонента и местного материала.

Уже четыре года подряд в IV четверти в рамках традиционной предметной декады по биологии уроки природоведения в 5 –х классах начинаются с экологических пятиминуток. Учащиеся готовят краткие, красочно оформленные сообщения по экологической тематике с использованием материала о Краснодарском крае, либо представляют рисунок в защиту окружающей среды. Дети положительно воспринимают это необычное для них, но интересное задание. Покопавшись в книгах, журналах, они находят интересные факты, проявляют творчество в оформлении своих работ, задают вопросы, а в рисунках выражают свое отношение к состоянию окружающей среды. Это ли не залог их интереса к предмету и к живой природе в целом?! (слайд 1)

Когда в первый год введения «Кубановедения» в школьную программу образовательных учреждений края был объявлен конкурс на разработки уроков по новому курсу, я приняла в нем участие, разработав модуль (2 урока) по разделу «Биология. Растительный и животный мир Кубани. 6 класс»: 1. Биоиндикаторы загрязненности окружающей среды, 2. Биоиндикаторы загрязненности окружающей среды станицы Старокорсунской. Эти уроки опубликованы в сборнике К.П. Казарян Т.Л. Бурлаченко «Кубановедение. Поурочные разработки (в помощь учителю). Биология. Растительный и животный мир Кубани. 6 класс.» Краснодар, 2006. (слайд 2)

На втором уроке – экскурсии учащиеся, используя полученные на предыдущем уроке знания, исследуют парк возле школы. Работа проводится по группам для быстроты обследования, возможности сравнения полученных результатов и выявления причин обнаруженного. Парк исследуется на наличие лишайников и других биоиндикаторов загрязненности окружающей среды. Вот уже 3 года подряд учащиеся 6-х классов имеют возможность исследования живой природы близлежащей местности. Это позволяет им взглянуть с иной стороны на привычные вещи, сделать, используя простейшие методы исследования, важные выводы. Уроки с использованием местного материала способствуют воспитанию любви к родной природе, развитию экологической культуры. (слайд 3)

В 9 – х классах на уроках биологии при изучении темы «Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз» учащиеся получают задание исследовать парк возле школы, сделать его описание, используя ряд предложенных вопросов и представить небольшой отчет по

итогах проведенного исследования. Такая форма работы позволяет учащимся, получив на уроке знания, применить их на практике. (слайд 4)

Старшеклассников привлекаю к работе над научно- исследовательскими проектами по экологии. Участие в такого рода деятельности развивает у учащихся исследовательские навыки, умение принятия экологически целесообразных решений, творческое мышление, помогает самовыразиться. Благодаря систематическим занятиям в школьном научном обществе учащихся удалось подготовить ряд проектов. Лучший из них был в 2006 -2007 учебном году был представлен учеником 10 класса Рубан Ярославом на окружной научно-практической конференции «Человек. Земля. Вселенная» (секция «Экология») и удостоился II места. По итогам проведенного им исследования по теме «Определение степени деградации фитоценоза парка станицы Старокорсунской по состоянию древесных растений» были сделаны выводы и даны рекомендации для станичной администрации по улучшению состояния парка. (слайд 5)

Таким образом можно использовать благодатный местный материал для развития экологической культуры на разных этапах изучения биологии в школе.